

 Universidade Federal de São João del-Rei		UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DE FILOSOFIA – COFIL Plano de Ensino conforme Resolução CONEP/UFSJ n. 34 de 01 de dezembro de 2021.			
CURSO	Filosofia	MODALIDADE DE OFERTA	Presencial	UNIDADE VINCULAÇÃO	DFIME
GRAU ACADÊMICO	Licenciatura/Bacharelado	TURNO	Noturno/Integral	CURRÍCULO	2019
CÓDIGO DA UC		NOME DA UC	Psicologia da Educação		
OFERTA	2024-1	DISCIPLINA EQUIVALENTE			
DOCENTE RESPONSÁVEL	Celso Francisco Tondin				
PRÉ-REQUISITO	Não tem		CORREQUISITO	Não tem	
CH TEÓRICA	72 h/a	CH PRÁTICA	Não tem	CH TOTAL	72 h/a
EMENTA					
Introdução à Psicologia da Educação. As teorias psicológicas do desenvolvimento humano e da aprendizagem. Estudo dos determinantes sociais e culturais da aprendizagem na atualidade. Os problemas educacionais contemporâneos enfrentados pelo professor no cotidiano da escola.					
OBJETIVOS					
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender os principais aspectos e as implicações pedagógicas das teorias psicológicas do desenvolvimento humano. - Identificar o papel da Psicologia como um dos fundamentos da discussão educacional. - Discutir, sob as perspectivas teóricas oferecidas pela Psicologia, alguns problemas educacionais contemporâneos. 					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
<ol style="list-style-type: none"> 1. As contribuições da Psicologia para a formação docente e o campo educacional. 2. Matrizes filosóficas das teorias da aprendizagem e desenvolvimento. 3. A relação aprendizagem e desenvolvimento humano. 4. Principais abordagens teóricas sobre aprendizagem e desenvolvimento. 5. Implicações pedagógicas das teorias da aprendizagem e desenvolvimento. 6. Psicogenética de Piaget. 7. Abordagem histórico-cultural de Vigotski. 8. Relações das teorias de aprendizagem e desenvolvimento com questões contemporâneas da Educação. 					
CRONOGRAMA DAS AULAS [18 SEMANAS]					
<p>1ª semana - Apresentação do plano de ensino, do professor e da turma. Introdução à unidade curricular.</p> <p>2ª semana - As contribuições da Psicologia para a formação docente e o campo educacional (aula expositiva).</p> <p>3ª semana - Matrizes filosóficas das teorias da aprendizagem e desenvolvimento (texto 1).</p>					

4ª semana - A relação aprendizagem e desenvolvimento humano (textos 2).
5ª semana - A relação aprendizagem e desenvolvimento humano (textos 3).
6ª semana - Revisão de conteúdo e avaliação 1 (textos 1, 2 e 3).
7ª semana - a) Preparação do seminário: Relações das teorias de aprendizagem e desenvolvimento com questões contemporâneas da Educação; b) Psicogenética de Piaget (texto 4).
8ª semana - Psicogenética de Piaget (texto 5).
9ª semana - Psicogenética de Piaget (texto 5).
10ª semana - Revisão de conteúdo e avaliação (textos 4 e 5).
11ª semana - a) Preparação do seminário: Relações das teorias de aprendizagem e desenvolvimento com questões contemporâneas da Educação; b) Abordagem histórico-cultural de Vigotski (texto 6).
12ª semana - Abordagem histórico-cultural de Vigotski (texto 6).
13ª semana - a) Abordagem histórico-cultural de Vigotski (texto 6); b) Preparação do seminário: Relações das teorias de aprendizagem e desenvolvimento com questões contemporâneas da Educação.
14ª semana - Filme: Nell com discussão.
15ª semana - Revisão de conteúdo e avaliação 3 (texto 6).
16ª semana - Avaliação 4 - Seminário: Relações das teorias de aprendizagem e desenvolvimento com questões contemporâneas da Educação.
17ª semana: Avaliação 4 - Seminário: Relações das teorias de aprendizagem e desenvolvimento com questões contemporâneas da Educação.
18ª semana - a) Avaliação da unidade curricular; b) avaliação substitutiva.

METODOLOGIA DE ENSINO

- A metodologia de ensino se baseia no valor do diálogo, que enseja que docente e acadêmicos/as cooperem e se responsabilizem coletivamente pelo processo de ensino-aprendizagem.
- As estratégias utilizadas são: leitura prévia de textos, aula expositiva dialogada, atividades em pequenos grupos, seminários e análise do filme Nell.
- A implementação dessas estratégias exigem que todos/as se empenhem na presença, leitura prévias dos textos, cumprimento das tarefas, participação, em oferecer sugestões e críticas que favoreçam o andamento das aulas no sentido de serem promovidas as aprendizagens previstas.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

- O aproveitamento escolar será avaliado por meio de acompanhamento contínuo do/a acadêmico/a e dos resultados por eles/elas obtidos por meio das seguintes atividades:

- **Avaliação 1** (individual sem consulta): concepções de aprendizagem e desenvolvimento, e implicações pedagógicas. Valor: dois pontos. **Data: 10/04;**

- **Avaliação 2** (individual e com consulta): Psicogenética de Piaget. Valor: dois pontos. **Data: 08/05;**

- **Avaliação 3** (em dupla e sem consulta): A teoria histórico-cultural de Vigotski. Valor: três pontos: **Data: 12/06.**

- **Avaliação 4:** Apresentação de seminários Seminário: Relações das teorias de aprendizagem e desenvolvimento com questões contemporâneas da Educação. Valor: três pontos. **Datas: 24/06, 26/06, 02/07 e 03/07.**

- **Prova substitutiva:** a) Relativa às três primeiras avaliações: o aluno poderá substituir apenas a menor nota obtida, sendo o conteúdo da avaliação correspondente àquela cuja nota pretende substituir. A avaliação será nos mesmos moldes da que está sendo substituída (tipo e grau de dificuldade); b) caso necessite substituir a nota da quarta avaliação, o aluno deverá entregar um trabalho escrito correspondente ao tema do seu seminário. **Data: 09/7.**

- Segunda chamada: será sempre realizada na aula imediatamente posterior ao comunicado da Coordenadoria do Curso ao professor.

Os critérios de avaliação estarão descritos em cada atividade, mas basicamente serão: adequação à Língua Portuguesa (gramática, coesão e coerência textual); adequação às normas da ABNT; coerência com as teorias estudadas; capacidade de análise crítica; e capacidade de relacionar teoria e realidade escolar e social.

Frequência;

Para aprovação, a frequência mínima necessária para não reprovação por infrequência é de 75%, portanto, é permitida 18 faltas (25% de 72 horas/aula). Obs: a cada aula são computadas duas horas/aula.

Atendimento extraclasse:

Devem ser solicitados pelo email celsotondin@ufsj.edu.br, serão presenciais ou remotos (de acordo com a possibilidade do/a estudante) e acontecerão às quartas-feiras, de 17h às 19h.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COUTINHO, M. T. C.; MOREIRA, M. **Psicologia da Educação**. Belo Horizonte: Lê, 1999.

DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. M. R. **Psicologia na Educação**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

GOULART, I. B. **Piaget**: experiências básicas para utilização pelo professor. 15. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999. MITJÁNS, M. A. O que pode fazer o psicólogo na escola?, Em Aberto, Brasília, v. 23, n. 83, p. 39-56, mar./ 2010.

MORAL, E.; VERTELLI, L. (Orgs.). **Psicologia da Educação**: múltiplas abordagens. Jundiaí: Paco Editorial, 2013. v. 8. (pedagogia de a a z).

PALANGANA, I. C. **Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vigotski**: a relevância do social. 6. ed. São Paulo: Summus, 2016.

REGO, T. C.. **Vygotsky**: uma perspectiva histórico-cultural da Educação. 20. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009. (educação e conhecimento). SHAFFER, D. R. **Psicologia do desenvolvimento: infância e adolescência**. São Paulo: Cengage Learning, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOCK, A. M.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. **Psicologias**: uma introdução ao estudo da Psicologia. São Paulo: Saraiva, 2009.

COLL, C.; MESTRES, M. M.; GOÑI, J. O.; GALLARD, I. S. (Eds.). **Psicologia da educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. (Eds.). **Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia evolutiva**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.

GOULART, I. B. **Psicologia da educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1987.

PARRAT-DAYAN, S. Como enfrentar a indisciplina na escola. São Paulo: Contexto, 2008. POZO, J. I. **Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2002. POZO, J. I. Teorias cognitivas da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2002.

Prof. Celso Francisco Tondin	Prof. Paulo Roberto Andrade de Almeida
Prof. Responsável	Coordenador do Curso de Filosofia